

PROGRAM EDUKACIJE

“KOMUNIKACIJSKI SUSTAVI U RADU S OSOBAMA S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA”

Edukacija je koncipirana u četiri sadržajne cjeline u ukupnom trajanju od 16 sati predavanja i radionica praktičnih vještina, koji će biti raspodijeljeni kroz 2 dana.

DAN	BROJ SATI / DANA	SADRŽAJNA CJELINA	TEME
I	8 SATI	1. OBILJEŽJA KOMUNIKACIJE OSOBA S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	1.1. Obilježja komunikacije osoba s višestrukim teškoćama 1.2. Izazovi u komunikacijskom razvoju 1.3. Sastavnice modela komunikacije 1.3.1. Receptivna i ekspresivna komunikacija 1.3.2. Oblici komunikacije 1.3.2. Komunikacijske funkcije 1.3.2. Sadržaj komunikacije 1.3.2. Okruženje 1.4. Iskustvena radionica
		2. ANALIZA INTERAKCIJE I KOMUNIKACIJE	2.1. Praktični dio - opservacija djetetove interakcije i komunikacije 2.2. Primjena neformalnih alata procjene – procjena razvoja, strukture i

			funkcije 2.3. Sažimanje informacija na temelju opservacije i definiranje ciljeva za dalje
II	8 SATI	3. KOMUNIKACIJSKE STRATEGIJE	3.1. Primjena sustava konkretnih i apstraktnih simbola u radu s osobama s višestrukim razvojnim teškoćama 3.1.1. Sustav simbola 3.1.2. Kreiranje komunikacijskih ploča 3.2. Primjena sustava rasporeda 3.2.1. Sustav rasporeda - pregled 3.2.2. Sustavi rasporeda-primjena 3.3. Prilagodbe i podrška 3.4. Taktilne strategije - radionica 3.5. Konverzacijski pristup 3.5.1. Elementi dobre konverzacije 3.5.2. Video analiza 3.5.3. Radionica – primjena konverzacijskog pristupa

		4. ANALIZA KOMUNIKACIJE I AKTIVNOSTI	4.1. Video analiza aktivnosti i analiza komunikacije 4.2. Praktični dio - planiranje i prilagodba aktivnosti 4.3. Rasprava i sažimanje
--	--	--	--

Znanja, vještine i sposobnosti koje se stječu završetkom ove edukacije

Polaznici će po završetku edukacije moći:

1. Navesti obilježja komunikacije osoba s višestrukim teškoćama.
2. Prepoznati izazove koje osobe s višestrukim teškoćama imaju u komunikacijskom razvoju.
3. Navesti oblike receptivne i ekspresivne komunikacije.
4. Prepoznati komunikacijske oblike i funkcije kod osoba s višestrukim teškoćama.
5. Tumačiti neverbalne oblike komunikacije.
6. Opisati moguće komunikacijske funkcije i ponašanja osobe s višestrukim teškoćama.
7. Analizirati interakciju i komunikaciju osoba s višestrukim teškoćama na temelju opservacije.
8. Odrediti i interpretirati način na koji osoba komunicira te dati smjernice za razvoj viših formi komuniciranja.
9. Odrediti elemente dobre komunikacije i primjeniti u radu s osobama s višestrukim teškoćama.
10. Opisati važnost korištenja rutina u cilju razvoja pamćenja i iščekivanja.
11. Navesti ključna pitanja koja će pomoći u kreiranju učinkovitijih prilika za razvoj komunikacije unutar aktivnosti.